

# DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO





KEPUTUSAN

DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
NOMOR A17.II/01Ba -S.Kep./PPs-UMP/VI/2021

TENTANG

REVISI KURIKULUM PROGRAM MAGISTER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses belajar mengajar bagi mahasiswa Program Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Pascasarjana, maka perlu ditetapkan Revisi Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris tersebut;
- b. bahwa untuk itu, perlu ditetapkan dengan Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 51 Tahun 2015 tentang Tata Naskah Dinas di lingkungan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/ 16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
6. Statuta Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun 2019;
7. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto Nomor 3 Tahun 2016 tanggal 26 Jumadil Akhir 1437 H/4 April 2016 M tentang Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto Nomor A.5.IV/11-S.Kep/UMP/I/2020 tanggal 29 Januari 2020 tentang Pemberhentian Direktur Program Pascasarjana Masa Jabatan 2016 - 2020 dan Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana Masa Jabatan 2020 - 2023.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO TENTANG REVISI KURIKULUM PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO.
- KESATU : Memberlakukan Kurikulum Program Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sebagaimana tersebut dalam lampiran surat keputusan ini.
- KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud pada Diktum "KESATU" surat keputusan ini berlaku mulai semester gasal tahun akademik 2021 - 2022.
- KETIGA : Jika ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Purwokerto

Pada tanggal : 23 Syawal 1442 H

4 Juni 2021 M

Direktur,



Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP. 19621106 198910 1 001

Tembusan, Yth.:

1. Kaprodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris
2. Yang bersangkutan

## DAFTAR ISI

COVER .....	1
SURAT KEPUTUSAN .....	2
DAFTAR ISI .....	4
A. Identitas Program Studi .....	5
B. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study .....	5
C. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	11
D. Rumusan Visi Keilmuan, Tujuan, dan Strategi .....	13
E. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....	14
F. Pembentukan Mata Kuliah dan Besaran SKS .....	15
G. Struktur Mata Kuliah .....	17
H. Sebaran Mata Kuliah Setiap Semester .....	18
I. Matrik.....	22
J. Sistem Pembelajaran.....	23
K. Sistem Penilaian Pembelajaran .....	23
L. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum.....	24

## A. Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2	Fakultas	Pascasarjana
3	Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
4	Status Akreditasi	Sangat Baik
5	Jumlah Mahasiswa	
6	Jumlah Dosen	
7	Alamat Program Studi	Jln. Ahmad Dahlan, Dukuhwaluh PO Box 202 Purwokerto, Banyumas, Jawa Tengah
8	Telepon	(0281) 636751, 634424, 630463
9	Web Program Studi	<a href="https://pbi-pascasarjana.ump.ac.id/">https://pbi-pascasarjana.ump.ac.id/</a>

## B. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

### 1. Evaluasi Kurikulum

Peninjauan kurikulum pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Purwokerto (Prodi MPBI UMP) dilaksanakan secara berkala setiap 4-5 tahun sekali. Adapun setiap akhir semester, Prodi MPBI UMP juga selalu melakukan evaluasi perkuliahan. Evaluasi ini dilakukan sebagai salah satu cara untuk menilai apakah terdapat hal-hal yang perlu untuk ditingkatkan dari struktur kurikulum sebelumnya. Diperlukan juga pertimbangan tentang apa saja kelebihan kemudian peluang serta hal-hal yang dimungkinkan menjadi faktor penghambat pada kurikulum yang dipakai, baik pada teknis isi maupun pada proses penerapan kurikulum tersebut. Evaluasi dilaksanakan melalui rapat Prodi dan atau mengundang pakar dalam sebuah lokakarya kurikulum.

Tinjauan kurikulum dilaksanakan dengan melibatkan ahli kurikulum yang meninjau penyusunan struktur kurikulum. Tahun 2021 dilaksanakan peninjauan kurikulum sesuai standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), terdapat beberapa perubahan yang terjadi baik pada struktur, sebaran, maupun Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Hasil dari peninjauan kurikulum tersebut antara lain:

- a. Syarat wajib tempuh SKS kelulusan bagi mahasiswa masih sama yaitu 42 SKS.
- b. Penyesuaian terhadap template RPS dengan yang sebelumnya berbasis pada standar KKNI sekarang berbasis OBE.
- c. Peniadaan istilah matakuliah pilihan dengan pertimbangan bahwa mahasiswa mengambil mata kuliah pilihan yang sama dari waktu ke waktu sehingga matakuliah tersebut masuk ke kelompok matakuliah wajib. Adapun matakuliah dimaksud adalah: (1) Teaching English for Young Learners, (2) Digital Literacy in English Language Education, dan (3)

Translation.

d. Dilakukan penyesuaian nama nama matakuliah antara lain:

No.	Nama Mata Kuliah Lama	Nama Mata Kuliah Baru
1.	English Language Policy and Planning	English Language Policy and Planning: Critical Perspective
2.	Curriculum and Material Development	Language Curriculum and Material Development in ELT
3.	Qualitatif Research Methodology in English Language Education	Qualitatif Research Methodology in ELT
4.	Quantitatif Research Methodology in English Language Education	Quantitatif Research Methodology in ELT
5.	Language Assessment	Language Testing and Assessment in ELT
6.	Pedagogical Discourse Analysis	Pedagogical Discourse Analysis in ELT
7.	Seminar on Thesis Proposal	Thesis Proposal Writing
8.	Critical Discourse Analysis in English Language Education	Discourse Analysis in English Language Education

Selain melalui diseminasi dan peninjauan kurikulum bersama ahli, pertimbangan perubahan juga melibatkan para *stakeholder* sebagai pengguna lulusan. Dari pelibatan tersebut, diketahui apa saja kemampuan yang diinginkan saat lulusan Prodi MPBI UMP bekerja. Kompetensi ini tidak hanya terkait dengan penguasaan bahasa, tetapi juga dengan teknologi, komunikasi, dan adaptasi dalam lingkungan pendidikan modern. Alumni Prodi MPBI UMP perlu mengembangkan berbagai kompetensi dan ketrampilan untuk menghadapi tantangan pendidikan yang semakin kompleks, sebagai berikut:

- a. Kemampuan untuk menggunakan berbagai alat digital, termasuk perangkat lunak dari berbagai platform online, aplikasi kolaboratif, berbagai alat bantu pembelajaran berbasis daring, adalah aspek yang penting. Mahasiswa harus mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan interaktivitas.
- b. Pengembangan konten digital: kemampuan untuk membuat materi ajar yang interaktif dan berbasis multimedia (audio, video, animasi).

- c. Penggunaan AI dan Big Data: memahami bagaimana menggunakan teknologi kecerdasan buatan untuk menganalisis pola pembelajaran siswa dan mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif.
- d. Kemampuan untuk beradaptasi dalam konteks global, dengan memahami budaya, adat, dan cara berkomunikasi dari berbagai negara.
- e. Membangun jaringan profesional di bidang pendidikan untuk berbagi pengetahuan, metode, dan praktik terbaik.
- f. Kemampuan menganalisis data pembelajaran untuk mengidentifikasi tren dan membuat keputusan berdasarkan data.
- g. Kemampuan melakukan penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris, baik yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif, serta menginterpretasikan data untuk meningkatkan praktik pengajaran.

Berdasarkan evaluasi yang telah dipaparkan pada subbab sebelumnya, maka dibuatlah analisis SWOT yang berisi kekuatan (*strength*), kelemahan (*weakness*), kesempatan (*opportunity*), dan ancaman (*threat*) dari Kurikulum 2019 sebagai berikut:

### **Strengths**

- a. Kurikulum biasanya dirancang untuk mencakup berbagai aspek penting dalam pengajaran bahasa Inggris, termasuk teori linguistik, metodologi pengajaran, dan teknologi pendidikan.
- b. Program ini berfokus pada pengembangan keahlian pedagogik dan penelitian yang sesuai dengan kebutuhan profesional di bidang pendidikan bahasa Inggris.
- c. Banyak program Magister yang telah mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran, yang membantu mahasiswa mempersiapkan diri menghadapi tantangan era digital dan industri 4.0.
- d. Kualitas pengajar yang memiliki pengalaman akademik dan profesional yang mumpuni menjadi salah satu kekuatan yang memberikan dampak besar pada kualitas pendidikan.
- e. Kurikulum sering kali memperkenalkan perspektif global dan multikultural, membantu mahasiswa mengembangkan literasi global dan sensitivitas antarbudaya.

### **Weaknesses**

- a. Beberapa program mungkin terlalu teoretis dan kurang memberikan kesempatan untuk praktik mengajar secara langsung, terutama bagi mahasiswa yang perlu lebih banyak pengalaman di lapangan.

- b. Tidak semua universitas memiliki infrastruktur teknologi yang memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis digital sepenuhnya.
- c. Struktur kurikulum yang kaku dapat membuat mahasiswa kesulitan menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan individual atau perkembangan terbaru dalam bidang pendidikan.
- d. Beberapa program cenderung lebih fokus pada teori dan riset akademik, sementara aspek praktis seperti keterampilan mengajar dan manajemen kelas bisa kurang dieksplorasi.

### **Opportunities**

- a. Globalisasi dan meningkatnya kebutuhan pengajaran bahasa Inggris di berbagai negara membuka peluang bagi lulusan untuk berkarir di berbagai sektor, termasuk di luar negeri.
- b. Kurikulum yang terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi memberikan kesempatan untuk mengembangkan program pembelajaran jarak jauh atau e-learning yang semakin relevan.
- c. Adanya peluang untuk menjalin kerja sama dengan universitas luar negeri atau lembaga pendidikan internasional dapat meningkatkan kualitas program dan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar di lingkungan global.
- d. Kebijakan pendidikan yang mendukung peningkatan kualitas pengajaran bahasa Inggris di Indonesia bisa menjadi peluang besar untuk pengembangan kurikulum yang lebih baik.

### **Threats**

- a. Teknologi pendidikan terus berkembang dengan cepat, dan kurikulum mungkin kesulitan untuk selalu mengikuti perkembangan terbaru dalam teknologi pengajaran dan pembelajaran.
- b. Adanya program pendidikan bahasa Inggris S2 (MPBI) di universitas lain, baik dalam negeri maupun luar negeri, menciptakan persaingan yang ketat. Lulusan harus memiliki keunggulan kompetitif untuk dapat bersaing di pasar kerja.
- c. Tidak semua mahasiswa memiliki keterampilan teknologi yang sama, yang bisa menghambat efektivitas penerapan teknologi dalam pembelajaran.
- d. Beberapa program mungkin mengalami keterbatasan dalam hal pendanaan, infrastruktur, dan sumber daya manusia yang memadai untuk mendukung perkembangan kurikulum secara optimal.

Analisis ini membantu mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan peluang yang bisa dioptimalkan dalam pengembangan kurikulum Prodi MPBI UMP. Berdasarkan analisis SWOT dipilih strategi pengembangan kurikulum

sebagai berikut:

### Rekomendasi

1. Tambahkan lebih banyak komponen praktis dalam kurikulum untuk memastikan mahasiswa siap menghadapi tantangan di lapangan.
2. Kurikulum harus terus diperbarui untuk menyesuaikan dengan perkembangan teknologi terbaru dalam pendidikan.
3. Memperluas kerja sama dengan universitas Internasional untuk meningkatkan kualitas akademik dan memberikan pengalaman global bagi mahasiswa.
4. Lakukan pelatihan lebih intensif terkait penggunaan teknologi dalam pengajaran agar mahasiswa lebih siap menghadapi era digital.

## 2. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Parameter Deskriptor	Deskripsi Profil Lulusan
1	Praktisi Pembelajaran (Guru/Dosen/Instruktur)	Sikap	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menunjukkan integritas akademik, etika profesi, dan tanggung jawab sosial sebagai pendidik.</li><li>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai kebhinekaan dan inklusivitas dalam pembelajaran.</li><li>3. Memiliki komitmen terhadap pengembangan diri dan pembelajaran sepanjang hayat.</li></ol>
		Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menguasai teori dan praktik pengajaran bahasa Inggris berbasis pendekatan pedagogis modern dan teknologi.</li><li>2. Memahami prinsip-prinsip psikologi pembelajaran bahasa dan manajemen kelas.</li><li>3. Menguasai kurikulum nasional dan internasional yang relevan dalam pengajaran bahasa Inggris</li></ol>
		Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris secara kreatif, adaptif, dan berbasis teknologi.</li><li>2. Mampu menggunakan strategi pembelajaran yang efektif untuk berbagai level dan konteks siswa.</li><li>3. Mampu merefleksikan dan mengembangkan praktik pengajaran</li></ol>

No	Profil Lulusan	Parameter Deskriptor	Deskripsi Profil Lulusan
			melalui tindakan kelas (classroom action research)
2.	Peneliti Pendidikan Bahasa	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi integritas ilmiah, objektivitas, dan etika penelitian.</li> <li>2. Berorientasi pada kontribusi ilmiah yang berdampak bagi dunia pendidikan dan masyarakat.</li> <li>3. Terbuka terhadap perspektif multidisipliner dan multikultural dalam penelitian kebahasaan.</li> </ol>
		Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori pemerolehan bahasa pertama (L1) dan kedua (L2), sosiolinguistik, pragmatik, dan psikolinguistik.</li> <li>2. Memahami metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods dalam studi kebahasaan.</li> <li>3. Mengetahui isu-isu terkini dalam pengembangan teori bahasa dan pendidikan bahasa.</li> </ol>
		Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merumuskan masalah penelitian kebahasaan secara kritis dan sistematis.</li> <li>2. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan pendekatan ilmiah dan metodologi yang tepat.</li> <li>3. Mampu mempublikasikan hasil penelitian dalam media dan forum ilmiah nasional dan internasional.</li> </ol>
3.	Pengembang Kurikulum, Materi, dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki kepedulian terhadap kebutuhan belajar kontekstual dan dunia kerja.</li> <li>2. Bersikap inovatif, terbuka terhadap perubahan, dan peka terhadap kebutuhan pembelajar dewasa/profesional.</li> <li>3. Menjunjung tinggi etika profesional dalam pengembangan program pembelajaran.</li> </ol>
		Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris.</li> <li>2. Memahami pendekatan dalam analisis kebutuhan, desain materi, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris.</li> </ol>

No	Profil Lulusan	Parameter Deskriptor	Deskripsi Profil Lulusan
			3. Mengetahui kerangka kerja standar internasional (seperti CEFR, TOEIC, IELTS, dan TOEFL) dalam merancang program Bahasa Inggris.
		Keterampilan	1. Mampu melakukan analisis kebutuhan untuk merancang program pembelajaran Bahasa Inggris sesuai level pendidikan dan/atau profesi. 2. Mampu mengembangkan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang kontekstual, komunikatif, dan berbasis digital sesuai level pendidikan dan/atau profesi. 3. Mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris yang valid, reliabel, dan sesuai dengan level pendidikan dan/atau profesi.

### C. Landasan Pengembangan Kurikulum

Berikut adalah kebijakan tertulis yang menjadi rujukan perencanaan, penyusunan, pelaksanaan, penilaian, dan perbaikan kurikulum Prodi MPBI UMP:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
8. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan,

Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;

10. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
12. Peraturan Rektor Nomor 1 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik tentang Standar Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
13. Surat Keputusan Rektor Nomor A11.II/405-S.Kep/UMP/VIII/2020 tentang  
Format                      Rencana                      Pembelajaran                      Semester.

## **D. Rumusan Visi Keilmuan, Tujuan, dan Strategi**

### **Visi Keilmuan**

Mengembangkan keilmuan dan praktik pendidikan bahasa Inggris berbasis penelitian melalui pendekatan sosio-konstruktivisme untuk mencetak lulusan yang memiliki kompetensi pedagogis, profesional, dan penelitian, serta mampu mengintegrasikan keterampilan abad ke-21 dengan nilai-nilai Islam Berkemajuan dalam pembelajaran dan pengembangan keilmuan.

### **Tujuan**

1. Menghasilkan calon pengajar (guru/dosen) bahasa Inggris yang profesional
2. Menghasilkan calon peneliti dalam bidang bahasa (bahasa Indonesia/first language & bahasa Inggris/second language)
3. Pengembang kurikulum, materi dan evaluasi di bidang bahasa Inggris untuk tujuan khusus

### **Strategi Pencapaian Visi Keilmuan Program Studi**

Sebagai upaya merealisasikan visi keilmuan dan tujuan PS-MPBI Universitas Universtas Muhammadiyah Purwokerto, strategi pencapaian yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan publikasi melalui berbagai workshop dan pelatihan.
2. Menyelenggarakan kegiatan akademik, seperti kuliah tamu, seminar, konferensi, dan bedah buku, guna memperluas wawasan serta pengetahuan mahasiswa.
3. Mengadakan pelatihan bagi dosen dan mahasiswa terkait penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pemanfaatan teknologi dan e-learning.
4. Memfasilitasi publikasi ilmiah bagi mahasiswa sebagai calon akademisi.
5. Mengintegrasikan social-emotional learning (SEL) dalam kurikulum agar calon pengajar memiliki empati dan kecerdasan emosional dalam mengajar.
6. Pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen.
7. Pelatihan penulisan proposal penelitian bagi mahasiswa
8. Pelatihan penulisan publikasi ilmiah bagi mahasiswa
9. Melatih pengembangan materi berbasis autentisitas, seperti dokumen bisnis, laporan medis, pidato hukum, atau manual teknik.

10. Menggunakan teknologi dalam pembuatan materi, misalnya memanfaatkan AI untuk pembelajaran adaptif atau e-learning berbasis ESP.
11. Mendorong penggunaan multimodal resources, seperti video industri, podcast profesional, dan studi kasus nyata dalam materi pembelajaran.
12. Mengembangkan materi berbasis proyek (Project-Based Learning) yang melatih keterampilan spesifik sesuai dengan kebutuhan bidang tertentu.

## **E. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Capaian pembelajaran (*learning outcome*) MPBI UMP berada pada jenjang 8 dan mencakup sikap pengetahuan dan ketrampilan. Secara rinci tentang capaian pembelajaran tersebut disajikan berikut ini:

### **Sikap:**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang berlaku baik pada tingkat lokal maupun Internasional, baik berdasarkan agama, moral maupun etika.
3. Menjunjung tinggi nilai, moral, etika akademik
4. Bangga bertanah air Indonesia dan memiliki rasa nasional yang tinggi sebagai wujud dari kecintaan terhadap tanah air Indonesia.
5. Menjunjung tinggi dan menghargai keanekaragaman budaya ras, agama, dan kepercayaan.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan dan kepedulian sosial terhadap masyarakat dan lingkungannya.
7. Taat hukum dan disiplin menjalankan aturan aturan yang berlaku dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta dalam kehidupan akademik
8. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap pekerjaan dan tugasnya.
9. Menunjukkan sikap mandiri dalam mengembangkan diri, pengetahuan, dan ketrampilannya.
10. Menunjukkan ketulusan, komitmen, dan kesungguhan dalam berinteraksi dengan peserta didik.

### **Pengetahuan:**

1. Menguasai teori tentang pemerolehan bahasa baik bahasa ibu maupun bahasa asing
2. Menguasai teori, konsep, dan model model belajar dan pembelajaran bahasa Asing
3. Menguasai teori dan konsep pengembangan bahan pembelajaran bahasa asing
4. Menguasai teori dan konsep pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing

5. Menguasai teori, konsep, dan model model evaluasi belajar dan pembelajaran bahasa asing
6. Menguasai teori, konsep, dan model model penelitian tentang belajar dan pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa Asing

### **Ketrampilan**

1. Mahir berbahasa Inggris baik secara lisan maupun tulisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari, akademis, maupun pekerjaan.
2. Mampu merancang pembelajaran bahasa Inggris yang kreatif dan inovatif
3. Mampu merancang dan mengembangkan materi Bahasa Inggris sebagai bahasa Asing
4. Mampu merancang program belajar dan pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa Asing
5. Mampu merancang dan menganalisa hasil evaluasi terhadap belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing
6. Mampu melakukan penelitian dalam bidang belajar dan pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa Asing

## **F. Pembentukan Mata Kuliah dan Besaran SKS**

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam proses pembentukan mata kuliah di Program Studi MPBI UMP adalah sebagai berikut:

### **1. Peninjauan kembali rumusan kompetensi dan profil lulusan**

Mengevaluasi kembali rumusan kompetensi dan profil lulusan program studi dengan mengikutsertakan para alumni dan pengguna lulusan guna memperoleh masukan tentang kualifikasi lulusan program studi yang dibutuhkan masyarakat pengguna lulusan melalui *tracer study* (penyebaran angket) dan temu alumni serta kerjasama dengan sekolah-sekolah mitra. Melalui *tracer study* dan temu alumni, kompetensi dan profil lulusan dideskripsikan sebagai *outcomes*/ hasil lulusan dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Orientasi hasil *tracer study* dan temu alumni adalah agar lulusan Program Studi MPBI UMP dapat menjalankan peran dalam masyarakat secara maksimal dan sesuai dengan tuntutan zaman.

### **2. Memilih dan Merangkai Bahan Kajian**

Penentuan mata kuliah diawali dengan proses perumusan Bahan Kajian berdasarkan Capaian Pembelajaran (selanjutnya disebut CP) tiap Mata Kuliah di Program Studi MPBI UMP. Hasil peninjauan tentang kesesuaian bahan kajian dengan CP bersumber dari bidang ilmu yang ada di Program Studi MPBI UMP. Dalam penentuan bahan kajian ini, Tim penyusun Kurikulum di

Program Studi MPBI PBI, stakeholders dan alumni bersama-sama menentukan keluasan dan kedalaman penguasaan CP.

Lebih lanjut, sebagai langkah dalam pengembangan Kompetensi Utama lulusan, Program Studi MPBI UMP menawarkan MK yang merupakan integrasi dari materi pembelajaran intra dan antar disiplin ilmu. Untuk meraih Kompetensi pendukung, khususnya dalam mengikuti perkembangan zaman dan tuntutan dunia kerja di bidang pengajaran bahasa Inggris, Program Studi MPBI UMP membekali mahasiswa dengan pemahaman akan metodologi pengajaran dan implementasinya. Hal lain yang menjadi upaya Program Studi MPBI UMP dalam mengembangkan kompetensi pendukung mahasiswa adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan memanfaatkan teknologi komputer untuk kepentingan pembelajaran dan memfasilitasi mereka untuk bisa berkomunikasi Bahasa Inggris di lingkungan kerja.

Untuk memberi peluang agar mahasiswa sebagai calon lulusan Program Studi MPBI memiliki kemampuan alternatif untuk menjalani profesi selain mengajar, Program Studi MPBI UMP menyelenggarakan satu mata kuliah wajib yaitu translation (2 SKS) dengan harapan calon lulusan dapat melihat peluang dan mengubahnya dengan sesuatu yang memiliki nilai ekonomi. Dalam MK translation mahasiswa diarahkan dan dipersiapkan untuk mampu melakukan pekerjaan terjemahan untuk melayani pelaku usaha, akademisi yang membutuhkan jasa translation. Hal ini sesuai dengan masukan alumni yang bekerja disektor bisnis pengajaran Bahasa Inggris bahwa lulusan Magister Pendidikan Bahasa Inggris MPBI UMP selain dapat menjadi guru Bahasa Inggris di lingkungan pendidikan formal, juga dapat mengembangkan diri disektor pendidikan non formal.

Selain wawasan kewirausahaan, Program Studi PBI UMP juga memberikan MK yang terkait dengan pengembangan kurikulum dan material development. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu membuat desain materi pembelajaran yang mengelaborasi teknologi pembelajaran. Dengan keahlian tambahan ini mahasiswa memiliki bekal untuk menjalankan peran yang bervariasi kelak ketika mereka lulus.

### **3. Menyusun Mata Kuliah, Struktur Kurikulum, dan Menentukan SKS**

Tahap ketiga adalah penentuan MK. Program Studi MPBI UMP mengelompokkan bahan kajian yang setara, kemudian memberikan nama pada kelompok bahan kajian tersebut. Kurikulum Program Studi MPBI UMP terdiri dari 3 rumpun MK dengan total 42 SKS dan terbagi di 4 semester.

Perubahan nama MK, silabus dan bahan ajar sebagai hasil dari

Peninjauan Kurikulum di tahun 2023 dimaksudkan agar para lulusan bisa memiliki pengetahuan, sikap dan wawasan sesuai dengan tuntutan zaman dan kualifikasi dalam KKNI. Lebih lanjut, perubahan juga terdapat pada distribusi MK di beberapa semester. Perubahan distribusi MK ini dimaksudkan agar beban belajar menjadi lebih ideal bagi mahasiswa yang nantinya akan mengoptimalkan pencapaian belajar mahasiswa di setiap semester.

## G. Struktur Mata Kuliah

<b>A</b>	<b>Kompetensi Umum</b>		<b>SKS</b>
	<b>Kode</b>		
1.	2120105101	Islamic Studies and Kemuhammadiyah	2
2.	2120105103	Philosophy of English Language Teaching	2
3.	2120105208	Language Curriculum and Material Development in ELT	2
<b>Jumlah Kompetensi Umum</b>			<b>6</b>

<b>B</b>	<b>Kompetensi Utama</b>		<b>SKS</b>
	<b>Kode</b>		
1.	2120105105	Second Language Acquisition in ELT	2
2.	2120105209	Quantitative Research Methodology in ELT	2
3.	2120105210	Qualitative Research Methodology in ELT	2
4.	2120105104	Reading for Scholarly Publication	2
5.	2120105106	Writing for Scholarly Publication	2
6.	2120105102	Advanced Academic Grammar	2
7.	2120105211	Language Testing and Assessment in ELT	2
8.	2120105212	Seminar on Thesis Proposal	2
9.	2120105419	Thesis Project	6
<b>Jumlah Kompetensi Utama</b>			<b>22</b>

<b>C</b>	<b>Kompetensi Pendukung</b>		<b>SKS</b>
	<b>Kode</b>		
1.	2120105107	English Language Policy and Planning: Critical Perspective	2
2.	2120105318	Pedagogical Discourse Analysis in ELT	2
3.	2120105314	English Language Teacher Professional Development	2
<b>Jumlah</b>			<b>6</b>

<b>D</b>	<b>Kompetensi Pilihan</b>		<b>SKS</b>
	<b>Kode</b>		
1.	2120105315	Digital Literacy in English Language Education	2
2.	2120105316	Teaching English For Young Learner	2
3.	2120105317	Translation	2
4.		English For Specific Purposes	2
5.		English for Entertainment	2

6.	2120105213	Methodology in TESOL	2
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>

## H. Sebaran Mata Kuliah Setiap Semester

Semester	Nama MK	Bobot SKS	Pengampu
1	Islamic Studies and Kemuhammadiyahahan	2	Condro Nur Alim, Ph.D
	Philosophy of Language Teaching	2	Dr, Endang Kusrini, M.Hum
	Reading For Scholarly Publication	2	Feisal Azies, Ph.D
	Writing For Scholarly Publication	2	Prof. Dr. Suwartono, M.Hum
	English Language Planning and Policy: Critical Perspective	2	Saefurrohman, Ph.D
	Advanced Academic Grammar	2	Faisal, Ph.D
	Second Language Acquisition in ELT	2	Santhy Hawanty, Ph.D
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	
Semester	Nama MK	Bobot SKS	Pengampu
2	Teaching English for Young Learner	2	Santhy Hawanty, Ph.D
	Language Testing and Assessment in ELT	2	Saefurrohman, Ph.D
	Quantitative Research Methodology in ELT	2	Prof. Dr. Suwartono, M.Hum
	Qualitative Research Methodology in ELT	2	Prof. Dr. Suwartono, M.Hum
	Language CMD in ELT	2	Dodi Siraj Muamar, Ph.D
	Methodology in TESOL	2	Santhy Hawanty, Ph.D
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	
3	English Language Teacher Professional Development	2	Dr, Endang Kusrini, M.Hum
	Digital Literacies in English Language Education	2	Saefurrohman, Ph.D
	Seminar on Thesis Proposal	2	Dodi Siraj Muamar, Ph.D
	Translation	2	Condro Nur Alim, Ph.D
	Critical Discourse Analysis in English Language Education	2	Feisal, Ph.D
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	
4	Thesis Defense	2	
	Publication	4	

<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	
---------------	----------	--

## **Deskripsi MK**

<b>Islamic Studies and Kemuhammadiyah</b>
Secara garis besar dengan mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai pengetahuan tentang kemuhammadiyah baik secara historis, ideologis, maupun organisasi. Mata kuliah ini membicarakan tentang pembaharuan dalam Islam, latar belakang Muhammadiyah didirikan, Landasan Normatif dan operasional, sistim gerakan dan organisasi, kiprah sosial dan kemasyarakatan. Strategi penyajian mata kuliah ini meliputi presentasi, diskusi, ceramah, latihan, dan tugas-tugas. Penilaian akhir keberhasilan belajar mahasiswa pada mata kuliah ini menggunakan pendekatan acuan patokan (PAP) dengan unsur penilaian meliputi unsur-unsur kehadiran, tugas-tugas, UTS dan UAS.
<b>Philosophy of Language Teaching</b>
Mata kuliah ini berfokus pada kajian filosofis terkait prinsip, tujuan, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa. Mata kuliah ini mengeksplorasi konsep dasar bahasa, hubungan antara bahasa dan pemikiran, serta implikasinya terhadap praktik pengajaran. Topik yang dibahas meliputi teori makna, pragmatik, hermeneutika, dan peran ideologi dalam pendidikan bahasa. Mahasiswa akan didorong untuk merefleksikan pendekatan pengajaran mereka dan mengembangkan pemahaman kritis tentang kebijakan dan metode pembelajaran bahasa dalam konteks global dan lokal.
<b>Reading For Scholarly Publication</b>
Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar membaca karya ilmiah ataupun jurnal-jurnal yang berhubungan dengan dunia pendidikan bahasa Inggris. Mahasiswa juga dapat berfikir kritis terhadap bahan jurnal yang mereka baca dan bacaan tersebut akan dijadikan sebagai acuan referensi mahasiswa dalam menulis penelitian.
<b>Writing For Scholarly Publication</b>
Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang penulisan akademik yang benar. Di akhir perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat memahami dan melakukan penulisan akademik yang meliputi penulisan proposal penelitian. Mahasiswa juga diajarkan keterampilan yang sangat penting dalam menghindari plagiarisme yakni sitasi dan referensi.
<b>English Language Planning and Policy: Critical Perspective</b>
Mata kuliah ini membahas peran dan dampak bahasa Inggris dalam kebijakan pendidikan, identitas budaya, dan akses pendidikan, dengan pendekatan teoritis dan kritis pada konteks global, nasional, dan lokal.

### **Advanced Academic Grammar**

Mata kuliah ini berisi materi-materi grammar bahasa Inggris tingkat lanjut, yang menjadi dasar bagi mahasiswa untuk dapat melakukan analisis gramatikal teks bahasa Inggris, mampu menulis bahasa Inggris yang gramatikal, serta mampu mengajarkannya.

### **Second Language Acquisition in ELT**

Mata kuliah ini mengeksplorasi teori-teori utama, konsep, dan penelitian dalam pemerolehan bahasa kedua (SLA) dengan fokus pada implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa Inggris (ELT). Mata kuliah ini mengkaji bagaimana pelajar memperoleh bahasa kedua, dengan mempertimbangkan faktor-faktor kognitif, sosial, dan afektif yang mempengaruhi proses tersebut. Mata kuliah ini menekankan pada penerapan praktis prinsip-prinsip SLA dalam merancang pendekatan instruksional, materi, dan penilaian untuk kelas-kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua/Asing (ESL/EFL). Mata kuliah ini disampaikan melalui ceramah, diskusi, studi kasus, dan proyek kolaboratif, yang mendorong partisipasi aktif dan pembelajaran reflektif.

### **Teaching English for Young Learner**

Mata kuliah ini mempelajari tentang teknik teknik pengajaran dan aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris bagi pembelajar anak.

### **Language Testing and Assessment in ELT**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis pada mahasiswa tentang prosedur Language Testing and assessment. Selain itu, secara praktis membahas proses mekanisme penyusunan tes dan evaluasi pembelajaran bahasa, jenis tes dan evaluasi serta kriteria penilaian dan evaluasi. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara detail serta kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa dalam menyusun contoh language testing and assessment adalah luaran dari mata kuliah ini.

### **Quantitative Research Methodology in ELT**

Mata kuliah ini berisi materi-materi pembelajaran yang menjadi dasar seorang peserta didik untuk mampu menerapkan beragam penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan bahasa dengan baik

### **Qualitative Research Methodology in ELT**

Mata kuliah ini berfokus pada metode penelitian kualitatif yang relevan dengan pembelajaran dan pengajaran bahasa Inggris. Mahasiswa akan mempelajari berbagai

pendekatan kualitatif seperti studi kasus, etnografi, fenomenologi, dan grounded theory, serta bagaimana menerapkan metode tersebut dalam penelitian pendidikan bahasa. Selain itu, mata kuliah ini mengajarkan keterampilan dalam pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, analisis dokumen) serta teknik analisis data, seperti analisis tematik dan coding, yang diperlukan untuk memahami konteks sosial dan budaya dalam pembelajaran bahasa Inggris.

### **Language CMD in ELT**

Mata kuliah ini berfokus pada teori dan praktik dalam perancangan kurikulum serta pengembangan bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Inggris. Mata kuliah ini mencakup analisis kebutuhan (needs analysis), penyusunan silabus, prinsip desain materi, pemilihan metode pengajaran, dan evaluasi kurikulum. Selain itu, mahasiswa akan diajarkan strategi untuk mengadaptasi materi pembelajaran berdasarkan konteks tertentu, seperti pendidikan formal maupun non-formal, serta mempertimbangkan inovasi teknologi dalam proses pembelajaran bahasa.

### **Methodology in TESOL**

Mata kuliah ini membahas konsep, jenis dan penerapan metode dan teknik pengajaran dalam proses pembelajaran yang berorientasikan Student centered learning dan pengkajian mendalam tentang metode, pendekatan, dan strategi pengajaran bahasa Inggris bagi penutur bahasa lain (TESOL). Metode pembelajaran tersebut meliputi: Direct Method, De Suggestopedia, Communicative Language Teaching, Community Language Learning, Cooperative Learning Method dan Collaborative Learning Method.

### **English Language Teacher Professional Development**

Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pengembangan profesional guru bahasa Inggris berbasis kebutuhan, inovasi, dan refleksi.

### **Digital Literacies in English Language Education**

Mata kuliah ini mengeksplorasi peran literasi digital dalam pengajaran bahasa Inggris (ELT), dengan fokus pada kerangka kerja teoretis, aplikasi praktis, dan strategi integrasi untuk meningkatkan hasil pembelajaran dalam konteks kelas yang beragam. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep seperti alat digital, multimodalitas, literasi digital kritis, dan pedagogi online. Dengan terlibat dalam kegiatan langsung dan praktik reflektif, siswa akan mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk menerapkan dan menilai literasi digital secara efektif di ELT, dengan fokus khusus pada konteks pendidikan Indonesia.

### **Thesis Proposal Writing**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun proposal tesis yang efektif. Fokus utamanya adalah membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi masalah, merumuskan pertanyaan dan tujuan penelitian, melakukan tinjauan literatur, serta memilih metodologi yang tepat. Mahasiswa akan dilatih untuk menulis proposal yang koheren, persuasif, dan etis, sebagai fondasi untuk penelitian tesis mereka.

#### **Translation**

Mata kuliah ini berisi materi-materi kajian penerjemahan, kompetensi penerjemahan, analisis terjemahan, serta evaluasi penerjemahan sebagai bekal mahasiswa untuk dapat melakukan penerjemahan berbagai genre teks dan juga mampu melakukan evaluasi karya terjemahan.

#### **Critical Discourse Analysis in English Language Education**

Mata kuliah ini memfokuskan pada pemahaman dan penerapan konsep-konsep analisis wacana dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mengeksplorasi teori-teori dasar dan sejarah perkembangan bidang ini, termasuk dua mazhab utama dalam analisis wacana. Melalui pendekatan praktis, mahasiswa akan menganalisis berbagai bentuk wacana, baik lisan maupun tulisan, serta mengidentifikasi struktur dan fungsi dari speech acts yang muncul dalam interaksi pedagogis.

#### **Thesis Defense**

Mata kuliah ini melatih mahasiswa untuk mempresentasikan dan mempertahankan hasil penelitian tesis mereka di hadapan dewan penguji. Fokus utamanya adalah mengembangkan keterampilan presentasi yang efektif, kemampuan menjawab pertanyaan, dan mempertahankan argumen secara logis, memastikan mahasiswa siap menghadapi ujian tesis.

## **I. Matrik**

No	SMT	Kode	Mata Kuliah	CPL			
				S	P	KU	KK
1	1	2120105101	Islamic Studies and Kemuhammadiyah	V	V	V	V
2	1	2120105102	Advanced Academic Grammar	V	V	V	V
3	1	2120105103	Philosophy of Language	V	V	V	V
4	1	2120105104	Reading for Scholarly Publication	V	V	V	V
5	1	2120105105	Second Language Acquisition in ELT		V	V	V
6	1	2120105106	Writing for Scholarly Publication	V	V	V	V
7	1	2120105107	English Language Policy and Planning: Critical Perspectives	V	V	V	V
8	2	2120105208	Language Curriculum and Materials Development in ELT	V	V	V	V

9	2	2120105209	Quantitative Research Methodology in English Language Education		V	V	V
10	2	2120105210	Qualitative Research Methodology in English Language Education	V	V	V	V
11	2	2120105211	Language Testing and Assessment in ELT	V	V	V	V
12	2	2120105212	Seminar on Thesis Proposal	V	V	V	V
13	2	2120105213	Methodology in TESOL	V	V	V	V
14	3	2120105314	English Language Teacher Professional Development	V	V	V	V
15	3	2120105315	Digital Literacies in English Language Education	V	V	V	V
16	3	2120105316	TEYL	V	V	V	V
17	3	2120105317	Translation	V	V	V	V
18	3	2120105318	Critical Discourse Analysis in English Language Education		V	V	V
19	4	2120105419	Thesis Project	V	V	V	V

## J. Sistem Pembelajaran

Sistem pembelajaran adalah mekanisme pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan yang mencakup: 1) metode dan bentuk pembelajaran per mata kuliah, 2) sistem penilaian pembelajaran, 3) ketersediaan dan kelengkapan prasarana, sarana, dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.

Karakteristik pelaksanaan pembelajaran memperhatikan sifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Holistik mencerminkan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional. Integratif menunjukkan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin. Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan. Kontekstual menjelaskan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

## K. Sistem Penilaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran di PS MPBI UMP diukur menggunakan kebijakan sebagai berikut:

1. Penilaian capaian pembelajaran mahasiswa sekurang kurangnya meliputi 6 (enam) komponen penilaian, yaitu Project, Unjuk Kerja, Tugas Terstruktur, Quiz, Ujian Tengah Semester ( UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Evaluasi tugas tugas lain yang tidak bertentangan dengan peraturan yang berlaku misalnya : nilai presentasi, nilai tugas individu, nilai tugas kelompok, nilai pembuatan makalah, nilai ujian praktikum/field atai lab work , ataupun nilai tugas lainnya, dengan masing masing memiliki bobot yang telah disepakati. Dengan rincian sebagai berikut:

Project	: 25
Unjuk Kerja	: 10
Tugas Terstruktur	: 10
Quiz	: 10
UTS	: 20
UAS	: 25

2. Nilai akhir melalui sistem SIA terkonversi kedalam nilai huruf dengan ketentuan kesetaran sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot
85 – 100	A	4
75 - 79	B-	3.5
70 - 74	B	3
60 - 64	C+	2.5
55 -59	C	2
50 - 55	D	1

3. Tatacara pelaporan penilaian dilakukan dengan:
  - a. 1 dosen mengunggah penilaian ke SIM dosen bagian penilaian mahasiswa melalui aplikasi di [http:// dosen.ump.ac.id.index\\_nilai.php? hall=1](http://dosen.ump.ac.id/index_nilai.php?hall=1)
  - b. Dosen melaporkan hasil evaluasi dalam bentuk softcopy setiap akhir semester melalui BKD
  - c. Mahasiswa dapat melihat secara langsung nilai melalui SIM Mahasiswa.

## **L. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum**

### **1. Penetapan Kurikulum**

Penetapan kurikulum PS MPBIUMP merujuk pada prinsip pengembangan kurikulum perguruan tinggi yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat/pengguna lulusan, tuntutan keahlian di bidang kerja, kebijakan baru pemerintah, serta visi, misi, dan tujuan Universitas dan Program Studi. Berdasarkan prinsip tersebut, secara teknis penetapan kurikulum PS MPBI UMP dilakukan melalui

lokakarya dengan melibatkan tim penyusun kurikulum universitas dan program studi, serta stakeholder terkait pembentukan MK dan penentuan jumlah SKS, Profil Lulusan, Bahan Kajian, serta struktur kurikulum.

## **2. Pelaksanaan Kurikulum**

Pelaksanaan kurikulum PS MPBI UMP merujuk pada proses pembelajaran dan implementasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) berbasis OBE. Muatan RPS yang telah disusun oleh dosen pengampu mata kuliah di bawah koordinasi tim pengembang kurikulum program studi meliputi nama MK, kode MK, bobot SKS MK, persyaratan MK yang harus ditempuh sebelumnya, tujuan perkuliahan, rincian kegiatan, indikator keberhasilan dan kompetensi yang harus dicapai, referensi yang digunakan, metode pembelajaran, dan penilaian. Dalam proses pembelajaran, aspek-aspek yang termuat dalam RPS dirancang untuk diimplementasikan pada semester berjalan.

## **3. Evaluasi Kurikulum**

Evaluasi kurikulum PS MPBI UMP dilakukan dalam bentuk peninjauan kembali (penyegaran) rumusan kompetensi dan profil lulusan program studi dengan melibatkan alumni dan pengguna lulusan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh input tentang kualifikasi lulusan yang dibutuhkan pengguna lulusan. *Tracer Study* juga dilaksanakan guna mendapatkan informasi yang lebih komprehensif. Informasi dan masukan yang diperoleh dari kegiatan tersebut menjadi salah satu rujukan mengevaluasi kompetensi dan profil lulusan agar lulusan PS MPBI dapat terus menjalankan peran dalam masyarakat secara maksimal dan sesuai dengan perkembangan zaman.

## **4. Pengendalian Kurikulum**

Pengendalian kurikulum PS MPBI UMP dilakukan melalui program Audit Mutu Internal Kinerja Akademik (AMIKA) yang dilaksanakan oleh Lembaga Penjaminan Mutu Universitas. Melalui program AMIKA, mutu standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, dan standar penilaian pembelajaran dianalisis untuk kemudian diidentifikasi daya dukung dan penghambatnya.

## **5. Peningkatan Kurikulum**

Peningkatan kurikulum PS MPBI UMP didukung dengan adanya komitmen perguruan tinggi, fakultas, dan prodi untuk memfasilitasi perbaikan mutu kurikulum PS MPBI UMP, misalnya dalam hal pendanaan peninjauan kurikulum. Program peninjauan kurikulum secara reguler dimasukkan dalam rencana anggaran dan belanja prodi. Hal tersebut dilakukan guna meningkatkan mutu kurikulum secara konsisten.